



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Školský vzdelávací program

Serviam



Stupeň vzdelania	ISCED 0	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	3 roky	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský		
Forma štúdia	denná		
Druh školy	cirkevná, katolícka		
PREDKLADATEĽ			
Názov školy	Základná škola s materskou školou Angely Merici		
Adresa	Halenárska 45, 91701 Trnava		
IČO	17643902		
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Kleimanová		
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Jana Gáborová Mgr. Bibiána Vyskočová		
ZRIAĐOVATEĽ	Provinciálny ústredný úrad Rádu sv. Uršule, Slovenská provincia		
Adresa zriaďovateľa:	Uršulínska 3,812 04 Bratislava		
Platnosť dokumentu od:	1.9.2021		

Podpis riaditeľa:

Mgr. Jana Kleimanová



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

OBSAH

1	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
1.1	Veľkosť školy.....	4
1.2	Charakteristika žiakov.....	5
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	6
1.4	Organizácia prijímacieho konania.....	7
1.5	Projekty.....	8
1.6	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
1.7	Priestorové a materiálne – technické podmienky školy.....	11
1.8	Škola ako životný priestor.....	13
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	13
2	CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	15
2.1	Pedagogický princíp.....	15
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	15
2.3	Profil absolventa.....	16
2.4	Vízia a pedagogické stratégie.....	22
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	25
2.6	Začlenenie prierezových tém.....	29
3	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY.....	32
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	32
3.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	33
3.3	Hodnotenie školy.....	33
4	UČEBNÉ OSNOVY.....	35
5	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	36
	Záver.....	53



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Katolícka škola nadobúda v Cirkvi a vo svete stále väčší význam. Tvorí dôležitú časť v rozsiahlej oblasti kresťanskej výchovy, zdôraznenej v deklarácii Druhého vatikánskeho koncilu *Gravissimum educationis*, v ktorej bol definovaný charakter katolíckej školy nasledovne:

„Katolícka škola sleduje tie isté kultúrne ciele a ľudskú výchovu mládeže ako ostatné školy. Avšak je pre ňu charakteristické, že utvára zo svojho žiactva ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa evanjelia, že umožňuje mladým, aby sa vývinom ich osobnosti zároveň vzťahovalo i nové stvorenie, ktorým sa stali pri krste a dáva do súladu ľudskú kultúru vo svojom celku s posolstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti, ktoré žiaci postupne nadobúdajú o svete, živote a človeku.“

Základná škola s materskou školou Angely Merici v Trnave vo svojom názve nesie meno svojej patrónky sv. Angely, ktorá je zakladateľkou Rádu sv. Uršule. Zriaďovateľom školy je Provincialát Rímskej únie Rádu sv. Uršule so sídlom v Bratislave. Základná škola bola otvorená 1.9. 1991. Od 1.9.2013 súčasťou Základnej školy Angely Merici je materská škola s dvoma triedami. Od 1.9.2013 je zaradená do sústavy škôl Základná škola s materskou školou Angely Merici, Halenárska 45, Trnava.

1.1 Veľkosť školy

Škola sa nachádza v centre mesta, v budove bývalého učiteľského ústavu sestier uršulínok. Ide o historický objekt z obdobia 18. storočia. V súčasnosti má 25 tried, na 1. stupni sú v každom ročníku tri triedy, na 2. stupni v každom ročníku tri triedy (okrem 7. a 9. ročníka, kde sú dve triedy), čo predstavuje 517 žiakov.

Súčasťou školy je Školský klub, ktorý môžu žiaci 1.stupňa po vyučovaní navštevovať (viď. výchovný program ŠKD). Od roku 2005 je súčasťou školy Stredisko záujmovej činnosti (od 1.1.2013 Centrum voľného času), ktoré ponúka všetkým žiakom školy rôzne záujmové krúžky (viď. výchovný program CVC). Materská škola má 2 triedy, vstup do MŠ je samostatný z Hviezdoslavovej ulice. Súčasťou školy je i školská jedáleň, ktorá zabezpečuje obedy približne pre 500 stravníkov ZŠ a 40 detí MŠ.



1.2 Charakteristika žiakov

Do našej školy prichádzajú žiaci predovšetkým z katolíckych rodín, rodín úplných a harmonických, ale čoraz viac aj z rodín nepraktizujúcich vieru, neúplných, keďže rozvodovosť neustále narastá a z rodín postavených na spolužití mimo zväzku manželstva. Väčšina žiakov je miestnych, ale školu navštevujú aj deti z okolitých dedín, kvôli typu školy. U mnohých žiakov sa stále viac prejavujú nezdravé tendencie dnešného sveta:

- dlhodobá kríza rodiny, ktorá má za následok nedostatok kvalitných vzťahov, citu, lásky;
- hlboké zmeny myslenia mladých ľudí, neschopnosť rozlišovania dobra a zla, najmä vplyvom moderných komunikačných prostriedkov;
- nepravý zmysel života, falošné ideály, úniky do sveta konzumizmu a virtuálnej reality, úžitkovosti, nezriedka i alkoholu a drog;
- neochota mladých brať na seba akúkoľvek zodpovednosť, zapáliť sa za nejaký ideál.

Aj dokument Cirkvi- *Katolícka škola* potvrdzuje túto skutočnosť:

„Katolícka škola sa musí konfrontovať s deťmi a mladými, ktorí prežívajú ťažkosti dnešnej doby. Má do činenia so žiakmi, ktorí sa vyhýbajú akejkolvek námahe, sú neschopní obetovať sa a byť vytrvalí a ktorí zväčša už z rodiny nemajú nijaké platné vzory. Vo vzrastajúcej miere sú nielen lahostajní či nepraktizujúci vieru, ale odmietajú akúkoľvek náboženskú alebo morálnu formáciu. Navyše u mnohých žiakov a v mnohých rodinách sa pridáva hlboká apatia k etickému a náboženskému vzdelávaniu, vzhľadom na čo očakávajú a požadujú od katolíckej školy iba to, aby dostali vysvedčenie, nanajvyš ešte kvalifikované vzdelanie a odbornú spôsobilosť.“

V našej škole sa vzdelávajú aj integrovaní žiaci, teda žiaci so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. Cieľom integrácie je zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého žiaka. Títo žiaci sa vzdelávajú v predmetoch, ktoré s danou poruchou súvisia, podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, kde sú obsah, forma i metódy učenia prispôsobené spomínaným poruchám. Integrovaní žiaci majú možnosť aj individuálnej pomoci pri učení, ktorú zabezpečuje – školský psychológ a asistenti pedagóga. Je to práca, ktorá si vyžaduje veľa trpezlivosti, odbornosti a ktorej výsledky závisia aj od osobnej snahy žiakov, ale i spolupráce s rodičmi.



1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Učiteľský zbor sa za uplynulé roky postupne formoval z ľudí s rôznym stupňom vzdelania či pedagogických schopností, rôznou duchovnou formáciou i rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami. Všetkých však spája spoločná úloha – vzdelávať a vychovávať mládež v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia. Dokument Cirkvi – *Gravissimum educationis* zdôrazňuje kvalitu osobnosti učiteľa:

„Učítelia nech nezabúdajú, že závisí najväčšmi od nich, či katolícka škola môže uskutočňovať svoj cieľ a svoj program. Preto nech sa pripravujú s osobitnou starostlivosťou, aby si nadobudli tak svetské, ako i náboženské vedomosti doložené patričnými vysvedčeniami a nech ovládajú dôkladne vychovávateľské umenie v súlade s výdobytkami moderného pokroku. Nech ich spája navzájom i so žiakmi kresťanská láska a nech sa dajú viesť apoštolským duchom, aby svojím životom a učením vydávali svedectvo jedinému Učiteľovi- Kristovi.“

V súčasnosti pracuje na škole 39 kvalifikovaných učiteľov ZŠ, 4 učiteľia v materskej škole, 7 vychovávateľiek v školskom klube detí, školský psychológ, 2 asistenti pedagóga, vedúca Centra voľného času. Metodické združenie na 1. stupni a predmetové komisie na 2. stupni, zložené z učiteľov, sú miestom ich odborného a metodického rastu, výmeny skúseností. Vo výchovnej práci sú pomocnými pozíciami aj výchovný poradca a koordinátori: sociálno-patologických javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor globálneho vzdelávania a environmentálnej výchovy a koordinátor projektov, čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, ľudských práv a práv detí, koordinátor mediálnej výchovy, koordinátor neformálneho vzdelávania (dobrovoľníctvo), koordinátor zdravého životného štýlu.

Postupne sa sformovali i nároky a požiadavky na pedagogických pracovníkov školy dané zákonmi i požiadavkami zriaďovateľa:

- odborná pedagogická spôsobilosť,
- mravná bezúhonnosť,
- zdravotná a psychická spôsobilosť,
- katolícke vierovyznanie a praktický život podľa katolíckej viery a morálky.

Predpokladom pedagogického pôsobenia na škole je neustála práca na sebe v troch oblastiach:

- 1) duchovná a mravná,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

2) *odborná a pedagogická,*

3) *ľudská.*

Permanentnú formáciu vo všetkých oblastiach realizuje naša škola najmä pomocou týchto aktivít:

- pravidelné duchovné cvičenia pedagogického zboru pred začiatkom školského roka;
- mesačné duchovné obnovy učiteľov;
- účasť na spoločných sv. omšiach;
- individuálne štúdium a účasť na akciách duchovného vzdelávania mimo školy, prístup ku kresťanským časopisom a internetu;
- odborné vzdelávanie organizované mimo školy, aktívna i pasívna účasť na odborných sympóziách a konferenciách doma i v zahraničí;
- zvyšovanie si kvalifikácie formou atestácií;
- spoločenské akcie učiteľov pri rôznych príležitostiach a životných či pracovných jubileách;
- spoločné kultúrne akcie pedagógov (návšteva koncertov, divadiel, poznávacie zájazdy, stretnutia s pedagógmi partnerských škôl a pod.).

Všetky tieto aktivity majú za cieľ vytvorenie skutočnej rodiny učiteľov, v ktorej síce nikdy nebudú úplne rovnaké názory a určite sa vyskytnú i problémy, no nikdy nebude chýbať úprimná snaha a otvorenosť, dôvera, láska a jednota v zásadných otázkach výchovy. Takéto spoločenstvo je iste ideálom, no spoločná viera a úprimná snaha každého jednotlivca sú dobrým predpokladom, že sa k nemu čo najviac priblížime.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis detí do materskej školy sa koná v mesiaci **máj** (termín býva presne aktualizovaný). Podrobnejšia organizácia prijímacieho konania do MŠ je rozpracovaná v školskom vzdelávacom programe – predprimárne vzdelávanie ISCED 0.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky. **Zápis do ZŠ** sa koná v mesiaci **apríl** (termín býva aktualizovaný), ktorý predchádza začiatku šk. roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Naša škola **pri zápise dieťaťa na plnenie školskej dochádzky** vyžaduje tieto osobné údaje:



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- a) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa;
- b) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonných zástupcov;
- c) krstný list dieťaťa;
- d) písomný súhlas zákonného zástupcu, že dieťa bude vychovávané v duchu katolíckej náuky.

Pri prestupe žiaka na našu školu platia tie isté podmienky, ako pri zápise do prvého ročníka.

1.5 Projekty

Škola je zapojená do týchto projektov:

1) **Misijné a charitatívne projekty** - finančná pomoc chudobným deťom v rôznych krajinách sveta, podpora uršulínskych misií, podpora rôznych charitatívnych a cirkevných inštitúcií;

2) Otvorená škola – Infovek

Modernizácia vzdelávacieho procesu

- implementácia prvkov výpočtovej techniky do vzdelávacieho procesu a jej ďalšie využívanie v mimovyučovacom čase,

- inovácia a efektivita vzdelávania, skvalitnenie komunikácie a spolupráce s rodinou;

3) **E – twinning** na podporu medzinárodnej spolupráce;

4) **Projekty v rámci mesta na podporu** - kultúry, vzdelávania, protidrogových, športových a iných záujmových aktivít;

5) **Digiškola**- podpora pri vybavení školy IKT technikou.

6) **Inkluzívny tím**: „V ZŠ sa učíme všetci spoločne“ – projekt ukončený 31.8.2021

7) **Čerstvé hlavičky**: stravovacie návyky, zdravá výživa.

Ďalšie realizované projekty

V predchádzajúcich šk. rokoch sme v škole realizovali projekty so zameraním na rôzne oblasti – rozvoj praktických zručností žiakov, poznávanie zákonitostí prírody, tvorba výučbových materiálov v prostredí internetu, nebezpečenstvo a šikanovanie v internetovom prostredí, téma úcta k životu, oživenie tradície ľudových rozprávok



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

a ďalšie. V školskom roku 2021/2022 budeme pokračovať v projektoch tematicky nadväzujúcich na realizované projekty. Pri výbere budeme vychádzať z aktuálnych ponúk v prebiehajúcom školskom roku, ktoré podporujú výchovno-vzdelávací proces a zameranie školy.

V rámci spolupráce a medzinárodnosti chceme v budúcnosti nadviazať kontakt a výmenné pobyty v rámci našich ursulínskych škôl v zahraničí. Spomínaná je v rovine plánovanej realizácie v kompetencii zriaďovateľa.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Do našej školy prichádzajú deti z rôznych rodín – od usporiadaných na obdivuhodnej duchovnej a mravnej úrovni až po rozvrátené a úplne nefunkčné, od tých, ktoré majú veľký záujem o výchovu detí a ochotne spolupracujú so školou, až po tie, ktoré o deti absolútne nejavia záujem a nemáme možnosť počas celého štúdia sa s nimi zoznámiť. Napriek tejto rôznorodosti si plne uvedomujeme primárnu zodpovednosť rodičov za výchovu svojich detí a neustále im ponúkame spoluprácu:

„Vo výchovnom spoločenstve majú rodičia ako prirodzene prví vychovávatelia zodpovední za svoje deti zvlášť významnú úlohu. Žiaľ, dnes sa stretávame s rozšírenou tendenciou, že rodičia túto svoju zodpovednú úlohu prenášajú na iných. Preto bude treba nielen vzbudiť iniciatívy, ktoré podnecujú plniť si túto zodpovednosť, ale súčasne aj poskytujú konkrétnu a správnu pomoc a zapájajú rodiny do výchovného plánu katolíckej školy. Stálym cieľom katolíckej výchovy musí byť preto stretnutie a dialóg s rodičmi a rodinami, čomu má napomáhať aj podporovanie rodičovských spoločenstiev, aby sa prostredníctvom ich nenahraditeľného príspevku vymedzila tá osobitosť, ktorá zabezpečuje účinnosť výchovného plánu.“

(Katolícka škola)

Prvý kontakt s rodičmi predstavuje *Deň otvorených dverí* a následne zápis do 1. ročníka, kde majú možnosť spolu s deťmi poznať školu, ľudí v nej, pozitíva i negatíva.

Po prejavení záujmu uzatvára škola s rodičmi písomnú dohodu, ktorej hlavným bodom je ich bezpodmienečný súhlas s katolíckou výchovou a vzdelávaním, v praktickej podobe zakomponovaný vo Vnútornom poriadku školy zverejnenom na webovej stránke. Preto je nevyhnutné, aby sa rodičia oboznámili s uvedeným Vnútorným poriadkom školy pred zápisom, prípadne prestupom.

Počas navštevovania školy je pravidelný kontakt s rodičmi zaistený stretnutím triedneho rodičovského spoločenstva, ktoré je štyrikrát v šk. roku (4. stretnutie je



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

realizované prostredníctvom individuálnej formy konzultačných hodín) .

Individuálne sú rodičia pozývaní do školy vždy pri riešení vážnejších nedostatkov v prospechu či správaní.

Na spoločenskej úrovni sú rodičia pozývaní na školské akcie a vystúpenia detí, tvorivé dielne...

V prípade potreby majú možnosť rodičia pomôcť škole i finančne alebo materiálne – ako dobrovoľný príspevok v rámci vlastných možností (2 % z dane, služba v škole, ...).

Od januára 2009 pôsobí na škole aj školský psychológ. Jeho hlavnou úlohou je zabezpečovať primárnu prevenciu, t.j. spolu s ostatnými odborníkmi v škole sa spolupodieľať na predchádzaní problémom a rozvoji osobnosti detí i celého systému „škola“. Školský psychológ je zároveň koordinátorom integračného procesu v škole, spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s pedagógmi s aprobáciou špeciálna pedagogika, s triednymi učiteľmi pri zostavovaní IVVP, s koordinátormi prevencie, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, spolupracuje na základe individuálnych požiadaviek s kresťanskými inštitúciami pôsobiacimi v príslušnej oblasti.

V škole pôsobí aj výchovný poradca, ktorý úzko spolupracuje s ostatnými členmi pedagogického zboru, najmä s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, s príslušným školským zariadením poradenstva a prevencie, s úradmi práce, so sociálnymi partnermi školy, s rodičmi žiakov, zamestnávateľskými a zamestnaneckými organizáciami a záujmovými občianskymi organizáciami, fórom života, centrom pomoci pre rodiny, sleduje a skúma miestne a regionálne potreby odbornej praxe, vývoj zamestnanosti a uplatňovanie sa absolventov v praxi.

Výchovný poradca získava metodickú pomoc a informačný servis v inštitúciách:

- CPPPaP, špeciálno-pedagogické poradne, detské integračné centrá;
- metodicko-pedagogické centrá, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (Metodicko-výskumný kabinet pre výchovné a psychologické poradenstvo a prevenciu);
- školské výpočtové strediská a iné inštitúcie participujúce na výchove a vzdelávaní.

Všetky tieto aktivity vytvárajú však iba formálne predpoklady pre dobrú spoluprácu školy a rodiny. Jej skutočná úroveň závisí od konkrétnych ľudí na oboch stranách.

Škola aktívne spolupracuje s knižnicou Juraja Fándlyho, s Kalokagatiou, CPPPaP, Centrom pomoci pre rodinu(CPPR), Mestskou políciou, Fórom života, zapája sa do aktivít



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

organizovaných mestom Trnava. K prezentácii na verejnosti patrí webová stránka školy, ktorá vždy aktuálne informuje o činnosti a aktivitách školy. Neodlučiteľne k prezentácii školy na verejnosti patrí správanie našich žiakov mimo školy a referencie a lojalita ku škole všetkých zamestnancov.

1.7 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Nezanedbateľným prvkom pri výchove je aj prostredie, v ktorom žiaci a učitelia strávia prevažnú časť dňa:

„Je veľmi potrebné, aby škola – dom nadobudla niektoré z tých charakteristík, ktoré umožňujú postupne prežívať šťastný život v rodinnom prostredí. K vytvoreniu príjemného prostredia je treba tiež vhodnú štruktúru budov s využitím priestorov pre didaktiku, vyučovanie, pre rekreáciu i šport, pre ďalšie iniciatívy, ako sú stretnutia s rodičmi, profesormi....

Urýchlený technický pokrok vyžaduje, aby školy boli vybavené zodpovedajúcou technikou, nezriedka i zložitou a nákladnou. Nie je to luxus, ale povinnosť vychádzajúca z didaktických cieľov školy. Cirkevné školy majú teda právo, aby boli podporované vo svojom didaktickom úsilí. Osoby a inštitúcie by mali zaistiť všetko potrebné pre ich rozvoj.“

(Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole)

Po páde totality bola škola vrátená sestram uršulínkam v dosť dezolátnom stave. Za uplynulé roky boli vynaložené nemalé finančné prostriedky na opravu schátraných priestorov. Obnovili sa vyučovacie priestory, zriadili odborné učebne. V súčasnosti má škola zriadené a využíva jazykové laboratórium, prírodovedné laboratórium (pre praktické vyučovanie biológie, chémie a fyziky), multimedialnú učebňu pre vyučovanie náboženstva, 2 počítačové učebne, v ktorých sú nainštalované PC zariadenia Zero klient s kontrolným zdieľaním lektorského počítača so žiackymi počítačmi – priama komunikácia/ prevencia kyberšikany. V triedach na 1. stupni ZŠ sú nainštalované interaktívne tabule, zrekonštruovaný je priestor pre školskú dielňu pre výučbu techniky, k dispozícii sú dve telocvične - veľká a malá, herňa, školská kaplnka. Všetky špecializované učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Vo všetkých kmeňových triedach sú počítače umiestnené v skrinkách s pripojením na dataprojektor a internet. Tieto priestory umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. K dispozícii je školské multifunkčné ihrisko, nové ihrisko s cvičiacimi zostavami a detské ihrisko pre žiakov školského klubu a osobitne pre



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

deti MŠ. Vybavenie kabinetov učebnými pomôckami pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Tieto zmeny sa podarilo zrealizovať vďaka úspešnosti projektov, z vlastných zdrojov, z grantov rôznych nadácií, zbierok na katolícke školy a z príspevkov rodičovskej rady (2 % z dane).

Od školského roka 2017/2018 je v škole nainštalovaný elektronický dochádzkový systém a elektronický systém evidencie stravníkov v školskej jedálni. Elektronický systém spolupracuje s ASC agendou, ktorá je zavedená od augusta 2017 v kompletnej verzii, v školskom roku 2017/2018 bola postupne testovaná pedagógmi v skúšobnej verzii pri využívaní elektronickej žiackej knižky, triednej knihy a ďalšej dokumentácie. Od školského roka 2018/2019 je elektronická dokumentácia využívaná v plnej a samostatnej verzii.

V záujme zvýšenia bezpečnosti žiakov a zefektívnenia komunikácie pri odchode žiakov z poobednej organizácie času v priestoroch školy, je od januára 2020 zavedený vyvolávací systém BELLHOP.

Z hľadiska potrieb žiakov, funkčnosti a zabezpečenia príjemného prostredia má škola v oblasti stavebných úprav ešte tieto priority:

- Pokračovanie v modernizačnom procese systému internej komunikácie
- pokračovanie v rekonštrukcii interiéru – triedy, učebne
- koordinácia s GAM pri zabezpečení priestorov na vyučovanie
- stavebné úpravy v priestoroch školskej kuchyne – KAPACITA
- chodby – rekonštrukcia obkladov / MAĽOVANIE
- postupná rekonštrukcia tried – nábytok, maľovanie
- úprava školského dvora -priestory vo väčšej miere priblížiť detskému užívateľovi
- rekonštrukcia vykurovania

Popri týchto náročných požiadavkách je nutné zabezpečiť finančné zdroje i na bežné výdavky, energie, dopĺňanie pomôcok i spotrebného materiálu, potrebného na vyučovanie. Nakoľko podľa platných právnych noriem štát poskytuje prostriedky na mzdy, odvody do fondov a prevádzkové náklady vrátane energií, ale nie prostriedky na investície, zostávajú škole tieto zdroje:

- zapojenie sa do projektov,
- rodičia žiakov podľa svojich materiálnych možností,
- príjem zo zapožičania priestorov.



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie. Triedy sú podľa možnosti upravené, koncom školského roka 2019/2020 sa vymaľovalo 5 tried a plánujeme pokračovať v maľovaní interiérov ZŠ. V triedach je odkladacia zostava, v niektorých nové lavice, boli osadené nové žalúzie. Chodby sú doplnené nástenkami a prácami žiakov, na oknách je kvetinová výzdoba. V školskom roku 2017/2018 prešli kompletnou rekonštrukciou vstupné priestory, priestory MŠ, vybudoval sa kompletný elektronický systém, ukončila sa posledná fáza rekonštrukcie elektrických rozvodov, napájania a rozvodovej skrine, vybudovala sa nová trieda pre účely CVC a následne s využitelnosťou bežnej triedy, zabezpečili sme online pripojenie pedagógov vrátane zabezpečenia pedagógov technickými prostriedkami, zabezpečili sme havarijný stav komínov. Projekčne sme pripravili kompletné riešenie vykurovacieho systému budov. K začiatku školského roka 2018/2019 sme zabezpečili pre všetkých žiakov odkladacie uzamykateľné skrinky. V školskom roku 2020/2021 sa vymaľovalo ďalších 8 tried, priestory jedálne, kuchyne a plánujeme pokračovať v maľovaní interiérov ZŠ. V 5 triedach bol kompletne vymenený nábytok. Uskutočnili sa revízie kotlov a kanalizácie. Po oprave kanalizačného potrubia bol upravený nerovný povrch školského dvora.

Na preventívnu dezinfekciu vzduchu a všetkých povrchov boli hlavne do spoločných priestorov a priestorov s väčšou koncentráciou osôb zakúpené a inštalované germicídne žiariče a difuzéry s dezinfekčnými aroma olejmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci žiaci sú so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia v škole oboznámení na začiatku šk. roka triednym učiteľom, o čom je urobený zápis v triednej knihe a žiak svojím podpisom potvrdí, že bol na začiatku šk. roka poučený o BOZP a PPO. V prípadoch zvýšeného ohrozenia bezpečnosti a zdravia žiaka pri niektorých činnostiach sú žiaci oboznámení s pokynmi na predchádzanie úrazov. Každý žiak je povinný dodržiavať všeobecné zásady bezpečnosti a ochrany zdravia a rešpektovať usmernenia učiteľov na predchádzanie úrazom. Za bezpečnosť žiaka na vyučovaní zodpovedá vyučujúci v triede. Počas pobytu žiakov v škole a na akciách organizovaných školou zodpovedajú za bezpečnosť



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

dozorkonajúci učitelia. Nevýhodou tejto školy sú pomerne úzke chodby, ktoré sa nedajú veľmi využiť počas prestávok. Hľadáme vhodné a hlavne bezpečné formy relaxu počas prestávok, ktoré by sa dali zrealizovať v triede. V období teplých mesiacov žiaci počas veľkých prestávok navštevujú šk. dvor.

Všetci učitelia sa každé dva roky zúčastnia školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O tomto školení je urobený záznam. Kontrolná činnosť BOZP a PPO je vykonávaná pravidelne. Zistené nedostatky, ak je to možné, sú hneď odstránené.



2 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1 *Pedagogický princíp*

Naším základným cieľom výchovy a vzdelávania je:

1. Poskytovať základné vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky.
2. Vytvárať prostredie školského spoločenstva v duchu evanjeliovej slobody a lásky, pomáhať deťom a mladým ľuďom, aby rozvíjali vlastnú osobnosť a získavali poznanie o svete, o živote a o človeku vo svetle viery.
3. Byť školou otvorenou požiadavkám doby, vychovávať žiakov k tomu, aby účinne pracovali pre dobro ľudskej spoločnosti svojím príkladným životom.
4. Výchovno – vzdelávacie pôsobenie realizovať v duchu cirkevných dokumentov Gravissimuseducationis, Katolícka škola, Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole a duch uršulínskej spirituality.
5. Implementácia programu „Katechéz Dobrého pastiera“ do vyučovacieho procesu v súlade s osnovami Katolíckeho náboženstva.

2.2 *Zameranie školy a stupeň vzdelania*

Často počuť otázky typu: V čom sa líši, vlastne, líšia katolícke školy od štátnych? K čomu slúži ich existencia? Nestačí vyučovanie náboženstva na štátnych školách?

Čo sa týka obsahu a úrovne vzdelávania, sú katolícke školy ako celok porovnateľné so štátnymi. **Podstatný rozdiel je práve vo výchovnej zložke. Výchovné prostredie je tým prvkom, ktorý má odlišovať katolícku školu od štátnej.** Ak katolícka škola neponúka v tejto oblasti niečo viac než ostatné školy, stráca svoju identitu a tým aj opodstatnenie svojej existencie.

Najdôležitejšou prioritou katolíckej školy je trvalá a úprimná snaha o vytváranie spoločenstva lásky, postavenom na pilieroch katolíckej cirkvi a skutočných hodnotách z nej vyplývajúcich, prijatia, bezpečia všetkých zainteresovaných – žiakov, učiteľov, rodičov i ostatných zamestnancov školy. Spoločenstvo lásky však neznamená vyhovieť každej požiadavke, neklásť žiadne nároky a nežiadať ich zodpovedné plnenie. Naopak, láska vyžaduje, aby každý zodpovedne plnil



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

svoju úlohu a svoje zverené poslanie, s pokorou prijímal svoje ohraničenie a vedel prijať i výčitky a oprávnenú kritiku, aby dokázal rešpektovať každého člena spoločenstva ako osobu a aktívne sa pričiňoval o spoločné dobro.

Výchovu a vzdelávanie v našej škole chceme postaviť na štyroch pilieroch: učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne, učiť sa byť (medzinárodná komisia UNESCO – Vzdelávanie pre 21.stor.).

1. **učiť sa poznávať** – vzbudiť v deťoch túžbu po poznaní, vážiť si vzdelávanie, pomôcť pochopiť vzdelanie, vedieť prekonávať prekážky v učení aj s pomocou druhých;
2. **učiť sa konať** – vedieť nadobudnuté poznatky prezentovať a použiť v praxi, rozvíjať u detí seba prijatie, sebadôveru, sebakontrolu;
3. **učiť sa žiť spoločne** – rozvíjať pochopenie, úctu a toleranciu k ľuďom, vedieť správne komunikovať, spolupracovať, deliť sa, osvojiť si prosociálne správanie, porozumieť cieľom vzdelávania a výchovy v cirkevnej škole;
4. **učiť sa byť** – rozvíjať vlastnú osobnosť, samostatný úsudok, osobnú zodpovednosť, poznať seba samého a svoju hodnotu, porozumieť základom Kristovho učenia evanjelia lásky.

Po zrealizovaní analýzy školy, vzniknutých potrieb a požiadaviek, očakávaní rodičov a okolia, sme sa rozhodli v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu posilniť aj výchovné predmety. Novým predmetom je v 5. a 6. roč. prosociálna výchova, ktorá bola súčasťou experimentálneho overovania úrovne prosociálneho správania u 11 – 12 roč. detí v cirkevnej škole. Hlavným cieľom tohto predmetu je upevniť u žiakov základy prosociálneho správania, osvojiť si základné vedomosti a zručnosti verbálnej a neverbálnej komunikácie, seba poznania a seba prijatia, pozitívneho hodnotenia druhých, empatie, asertívneho správania, vzájomnej spolupráce, a tak prispieť k osobnému rozvoju žiaka. Je faktom, že od neveriacich ľudí sa neočakáva, že budú konať prosociálne, ale u veriacich ľudí je to priam nevyhnutnosť.

Deti v MŠ pred nástupom do školy nadobudnú **predprimárne vzdelanie - ISCED 0**.

Žiaci po ukončení 4. ročníka nadobudnú **primárne vzdelanie – ISCED 1**.

Žiaci po ukončení 9. ročníka nadobudnú **nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2**.

2.3 Profil absolventa

Profil absolventa MŠ je uvedený v školskom vzdelávacom programe predprimárne



Absolvent 1. stupňa ZŠ:

➤ ***komunikačné kompetencie:***

Žiak

- rozumie neverbálnej komunikácii,
- objavuje zmysel symbolického, neverbálneho spôsobu komunikácie,
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie, neskáče do reči,
- je schopný stíšiť sa;

➤ ***kompetencie k učeniu sa:***

Žiak

- je otvorený pre tvorivé myslenie,
- objavuje potrebu učenia sa;

➤ ***kompetencie k riešeniu problémov:***

Žiak

- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými,
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém,
- hľadá spôsoby riešenia vzniknutého problému;

➤ ***občianske kompetencie:***

Žiak

- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije,
- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody;

➤ ***kultúrne kompetencie:***

Žiak

- váži si ľudský život,
- učí sa tolerantnosti,
- vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet,
- objavuje krásu stvorenia, prírody,
- objavuje krásu človeka;

➤ ***sociálne a interpersonálne kompetencie:***

Žiak



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- buduje vzťah dôvery, formuje zdravé sebavedomie,
- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka od jeho počatia, prijíma sám seba,
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu k chorým a starším ľuďom,
- je schopný oceniť hodnotu rodiny,
- na základe určitej role spolupracuje v skupine, vytvára pozitívny postoj k stvoreným veciam,
- identifikuje sa s pozitívnymi predstavenými postavami,
- je zodpovedný k druhým, berie do úvahy ich potreby;

➤ *existenciálne kompetencie:*

Žiak

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a katolíckeho učenia,
- je otvorený pre vnímanie pozitívnych hodnôt na základe predstavených osobností,
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky, je pripravený angažovať sa pre ich rozvoj,
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou,
- odhaduje dôsledky vlastného správania a konania,
- rozvíja duchovné hodnoty,
- rozvíja vlastné svedomie (od heteronómneho k autonómnemu),
- objavuje duchovný rozmer človeka,
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave,
- rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor,
- správne posudzuje svoje konanie,
- osvojuje si zdravý životný štýl.

Absolvent 2. stupňa ZŠ:

➤ *komunikačné kompetencie:*

Žiak

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- kladie otázky a zisťuje odpovede,
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti,
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spoludiskutujúceho,
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje,
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory,
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou,
- učí sa reagovať primerane situácii,
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte,
- vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja-správu“ a vyjadriť svoje pocity,
- učí sa dešifrovať a vhodne využívať symboly,

➤ *kompetencie k učeniu sa:*

Žiak

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich,
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT,
- učí sa učiť spoluprácou;

➤ *kompetencie k riešeniu problémov:*

Žiak

- zaujíma sa o rôzne problémy a nové veci,
- dobre prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi,
- plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými,
- vníma, rozpozná a pochopí problém závislostí, premyslí a naplánuje riešenie problému na modelovej situácii primerane svojej detskej skúsenosti,
- obhajuje svoj názor;

➤ *existenciálne kompetencie:*

Žiak

- oceňuje skúsenosti druhých ľudí – vzorov z dejín Cirkvi,
- vysvetlí kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života,
- je pripravený niesť zodpovednosť,
- učí sa odhadnúť dôsledky rozhodnutí a činov človeka,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- oceňuje prínos kresťanských hodnôt v ľudskej kultúre,
- na konkrétnych príkladoch porovná rôzne životné štýly, oceňuje etické hodnoty,
- rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch,
- objavuje existenciu nemennej pravdy,
- vytvára si rebríček hodnôt, hľadá víziu pre svoju budúcnosť a objavuje a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov,
- hľadá svoju úlohu vo svete aj v Cirkvi,
- oceňuje postoj vzájomnej tolerancie medzi mladými ľuďmi, posúdi mravný aspekt vzťahu a chápe zmysel vernosti,
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na pohlavie,
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania v konkrétnych životných situáciách,
- objavuje kresťanský pohľad na zmysel života človeka,
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality;

➤ **občianske kompetencie:**

Žiak

- adaptuje sa na meniace životné a pracovné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní,
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri vytváraní zákonov obohacujúcich spoločnosť,
- aktívne participuje na triednych a školských aktivitách,
- zapája sa do občianskeho života vo svojom okolí,
- háji svoje práva aj práva iných,
- vníma dôležité postavenie rodiny založenej na manželstve muža a ženy ako základnej bunky spoločnosti;

➤ **kultúrne kompetencie:**

Žiak

- osvojuje si postoj vzájomnej tolerancie, učí sa akceptovať druhých ľudí takých, akí sú,
- angažuje sa a rešpektuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky,
- všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností, etník,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- iné kultúry a ich umenie považuje za rovnocenné a inšpirujúce,
 - učí sa tolerancii a empatii,
 - má záujem o poznávanie seba, ostatných ľudí, reality, v ktorej žije, spoločnosti a prírody,
 - objavuje v biblickom prameni ekologické posolstvo, vníma človeka ako súčasť prírody,
 - má úctu k živým aj neživým súčasťiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje,
 - správa sa spôsobom, ktorý podporuje trvalú udržateľnosť životného prostredia,
 - vníma obrazy a symboly, architektúru, ľudovú tvorivosť (kroje, výšivky, ornamenty,...),
 - osvojuje si prácu s literárnymi žánrami a druhmi,
 - uvedomuje si korene, tradíciu a historický vývoj výtvarnej kultúry,
 - vníma pôvod umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanskej tradície (obraz, literatúra, hudba, móda),
 - osvojuje si kritický prístup k médiám,
 - má predstavu o vhodnej kombinovateľnosti farieb, tvarov,
 - pozná pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou oblečenia, vlasov či tváre,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu a v súvislosti s tým aj štýl obliekania sa na rôzne udalosti,
 - objavuje vyjadrovanie pravdy o svete pomocou rôznych literárnych a myšlienkových foriem,
 - ocení prínos štátu a Cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti,
 - rozumie rozdielom a spoločným prvkom svetových náboženstiev, osvojí si postoj vzájomnej tolerancie,
 - osvojí si kritéria pre rozlíšenie učenia rôznych náboženských siekt a vie popísať ich techniky manipulácie;
- **sociálne a interpersonálne kompetencie:**
- Žiak
- učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon,
- objavuje mravný aspekt umelého potratu a eutanázie,
- osvojí si kritický prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky,
- vníma sa ako časť celku, zároveň vníma svoju jedinečnosť
- chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí,
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou k opačnému pohlaviu prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada,
- dokáže si uvedomiť svoje potreby,
- identifikuje sa so svojím vnímaním pocitov,
- dôveruje si, uvedomuje si silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti,
- vníma životnú situáciu starého a chorého človeka,
- učí sa spätnej väzbe na vlastnú osobu,
- uvažuje nad humánnymi princípmi v duchu solidarity a lásky, objavuje rozmer empatie pre rozvoj sociálneho cítenia,
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch,
- buduje návyk prejavov úcty k opačnému pohlaviu,
- vysvetlí význam manželstva a rodiny a uvedomuje si ich hodnotu,
- posúdi vzťahy v rodine s výchovou k vzájomnej úcte, asertívnemu, empatickému správaniu v rodine aj spoločnosti,
- uvedomuje si potrebu celoživotných vzťahov (priateľstva, manželstva, rodiny). Objavuje princípy tvorivého budovania osobných vzťahov.

2.4 Vízia a pedagogické stratégie

V nasledovaní sv. Angely chceme uprednostňovať **pedagogiku povzbudzovania**:

- prijímajúc každého človeka takého, aký je, v úcte k jeho osobnému životu,
- privádzajúc ho k uvedomeniu si vlastných schopností, aby im veril,
- vyhodnocovaním svojich výsledkov a osobného príkladu.

Vo vyučovacom procese je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie,



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Chceme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, IKT, nových foriem vyučovania, ako je aj blokové vyučovanie.

Prijali sme **výchovný program našich uršulínskych škôl** pre jednotlivé ročníky, v ktorom je rozpracovaný hodnotový systém, koncepcia a stratégia práce.

Vo výchovnom programe sa žiaci stretávajú so životnými hodnotami a k nim priradenými symbolmi nasledovne:

Ročník	Hodnota	Symbol
1. ročník	Láska	Srdce
2. ročník	Istota	Slnko
3. ročník	Hodnotenie	Strom
4. ročník	Dôvera	Lod'
5. ročník	Komunikácia	Dom
6. ročník	Pravda	Kameň
7. ročník	Sloboda	Holubica
8. ročník	Dôstojnosť	Šaty
9. ročník	Zodpovednosť	Kvet

„Často sa stotožňuje pojem škola a vyučovanie. V skutočnosti vyučovanie spoza katedry je iba časť života školy. V súlade s didaktickou aktivitou rozvíjanou vyučujúcim existuje i aktívna účasť žiaka, ktorý sa podieľa individuálne i spoločne na štúdiu, výskume, cvičeniach, mimoškolských aktivitách, skúškach, vzťahoch k vyučujúcim a spolužiakom, aktivite v skupinách, triednych či školských schôdkach.“ (porov. Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole)

Škola poskytuje žiakom širokú ponuku najrozličnejších akcií mimo vyučovania, kde majú možnosť zúčastniť sa a tvorivo prispieť podľa svojich schopností a záujmu. V našej škole je zriadené Centrum voľného času, ktoré poskytuje širokú paletu záujmových krúžkov.



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Aktivity v škole možno rozdeliť na niekoľko základných skupín- duchovné, vzdelávacie a formačné, spoločenské a zábavné, športové.

a) duchovné aktivity

Naša škola sa snaží ako každá rodina o spoločné modlitby, sv. omše, adorácie, slávenie jednotlivých období cirkevného roka. Na splnenie týchto cieľov ponúka:

- spoločné ranné modlitby a zamyslenia cez školský rozhlas,
- spoločné sv. omše celej školy na prikázané sviatky, otvorenie a záver šk. roka a na sviatok patrónky školy 27. januára. Raz v týždni majú žiaci možnosť zúčastniť sa na sv. omši v našej školskej kaplnke,
- adorácie v šk. kaplnke,
- slávenie období liturgického roka – najmä adventu a pôstu (vianočné hry, jasličková pobožnosť, krížové cesty, duchovné pásma),
- pred Vianocami a Veľkou nocou ponúkame možnosť spoločnej svätej spovede pre žiakov,
- duchovné obnovy v advente a pôste,
- príprava na 1. sv. prijímanie a na sviatosť birmovania;

b) vzdelávacie a formačné aktivity

Tieto akcie sú praktickým doplnením vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov:

- besedy s predstaviteľmi duchovného a spoločenského života,
- v rámci triednických hodín nácvik základných sociálnych zručností: komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie seba a druhých, prevenčné hodiny,
- zapojenie sa do akcií, ktoré podporujú konkrétnu zaangažovanosť detí – zapojenie sa do charitatívnych a misijných projektov a atď.,
- možnosť prístupu na internet v učebni informatiky,
- aktivity zamerané na prevenciu kyberšikany a osvetu závislostí na sociálnych sieťach v anonymom prostredí internetu;

c) spoločenské, kultúrne a zábavné aktivity

Ich cieľom je poskytnúť žiakom i celej škole alternatívu k aktivitám , ktoré ponúka okolitý svet a ktoré sú nezriedka v rozpore s katolíckou morálkou:

- návšteva výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení,
- poznávacie exkurzie,
- triedne posedenia,
- Angelafest,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

- vianočná akadémia,
- karneval,
- Noc povestí,
- Deň rodiny uršulínskych škôl
- Akcia s rodičmi s organizačným podielom Združenia rodičov

d)športové aktivity

Sú tiež úzko prepojené s duchovnými, vzdelávacími a kultúrno-zábavnými akciami.

Ide najmä o:

- organizovanie vnútroškolských súťaží i reprezentáciu školy smerom navonok,
- v rámci „školy v prírode“ športové aktivity,
- organizovanie turistických výletov,
- organizovanie lyžiarskeho výcviku pre žiakov II. stupňa,
- organizovanie plaveckého výcviku pre žiakov I. stupňa.

Pri organizovaní všetkých aktivít mimo vyučovania platia v našej škole tieto zásady:

- dobrovoľnosť účasti (ak nejde o akciu v rámci vyučovania),
- zabezpečiť rovnaké možnosti účasti pre všetkých žiakov (ak nejde o výberovú akciu),
- žiakom zo sociálne slabých rodín pomôcť finančne pokryť náročnejšie akcie,
- zabezpečiť súlad s katolíckou morálkou a ochrániť žiakov v maximálnej miere pred vplyvom javov súčasnej spoločnosti.

Neodmysliteľnou súčasťou školy je Školský klub detí a CVČ, ktoré sa venujú žiakom v poobedňajších hodinách. Podrobnejšie vid' Školský výchovný program ŠKD a CVČ.

2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Od školského roku 2018/2019 pod priamou činnosťou INKLÚZIVNÉHO TÍMU - školský psychológ (vedúci tímu), špeciálny pedagóg, 4 x asistent pedagóga (pripravená reflexia podľa zadefinovanej potreby inklúзивného tímu: 1 asistent pedagóga $\square \rightarrow$ sociálny pedagóg).

Našu školu navštevujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka zisťuje a žiakom ich písomne priznáva školské zariadenie poradenstva (CPPPaP, ČŠPP). Zariadenie pritom vychádza z výsledkov vlastného odborného (psychologického, špeciálno-pedagogického, logopedického) vyšetrenia, prípadne i z výsledkov vyšetrenia lekára (neurológa, pediatra, pedopsychiatra,...).



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

K žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je podľa pokynov školského zariadenia výchovného poradenstva uplatňovaný individuálny prístup. Na základe miery a charakteru špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb sa k týmto žiakom uplatňuje zvýšený individuálny prístup alebo sú individuálne integrovaní v bežnej triede.

O prijatí žiaka alebo dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu o integráciu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva. V prípade potreby sa vyžaduje i písomné vyjadrenie lekára.

Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Začlenení žiaci vo výchovno-vzdelávacom procese postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len IVVP), ktorý vypracúvajú na základe odporúčaní a s pomocou školského zariadenia poradenstva školský psychológ a triedny učiteľ. Obsah individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu je možné priebežne prispôbovať meniacim sa špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiaka. Integrovaní žiaci (i žiaci, ktorí nie sú integrovaní a u ktorých sa vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje zvýšený individuálny prístup) sú na základe odporúčaní školského zariadenia poradenstva, podrobovaní kontrolnému vyšetreniu - rediagnostike. Rediagnostika umožňuje posúdenie aktuálneho stavu schopností žiaka, zmeny (zlepšenie alebo zhoršenie) schopností žiaka, čo sa samozrejme odráža i v úprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu žiaka. Pri zistení výrazného zlepšenia schopností žiaka je možné individuálnu integráciu na základe odporúčania školského zariadenia poradenstva a písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka zrušiť.

Pre vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka bez príslušných úprav, je možné vypracovať Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Túto úpravu vypracúva vyučujúci predmetu v spolupráci so školským zariadením poradenstva a prevencie a školským psychológom.

V prípade potreby je možné žiaka oslobodiť od dochádzania do školy. V takom prípade žiakovi poskytujeme vzdelávanie v domácom prostredí.

Individuálny výchovno-vzdelávací program integrovaného žiaka je súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka, ktorej základ tvorí Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy schválený Ministerstvom školstva dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009. Súčasťou dokumentácie integrovaného žiaka je žiadosť zákonného



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

zástupcu žiaka o integráciu, informovaný súhlas rodiča (zákonného zástupcu) a zoznam príloh. Okrem individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu sú dôležitou súčasťou Návrhu správy z vyšetrení žiaka.

Prospech integrácie pre žiaka hodnotí písomne (na príslušnom mieste v Návrhu) a ústne (na pedagogickej rade) každý polrok triedny učiteľ žiaka a vyučujúci predmetov, v ktorých má integrovaný žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Na potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola reaguje i zabezpečením servisu odborníkov. Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu schváleného v júni 2008 v škole pôsobí i psychologička. Zúčastňuje sa rôznych seminárov, konferencií, ktoré sú zamerané na problematiku školskej psychológie, špeciálnej pedagogiky i inú problematiku. Psychologička spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, s neurológmi, logopédmi a inými odborníkmi, ako i s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, ktorí sú nápomocní pri diagnostike, poradenstve a pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, má možnosť konzultovať s CPPR. Psychologička sa ako poradca podieľa na tvorbe IVP, sprostredkúva komunikáciu medzi školou (vedenie školy, pedagógovia), zákonnými zástupcami žiakov a CPPPaP, vedie povinnú dokumentáciu integrovaných žiakov, pod metodickým vedením CPPPaP vykonáva i orientačnú psychodiagnostiku – najmä diagnostiku intelektu, pozornosti a pamäti, ktorá predchádza vyšetreniu u špeciálneho pedagóga, ktorý je kompetentný vyjadrovať sa k integrácii. Očakávaná a veľmi dôležitá je spolupráca rodičov pri starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poradenstvo v tejto oblasti preto poskytujeme i rodičom a pred realizáciou rôznych krokov v rámci integrácie ich dieťaťa si žiadame ich informovaný súhlas.

Naša škola poskytuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky pre vzdelávanie i úpravou fyzického prostredia školy a triedy. Žiakom sú tiež k dispozícii dobre vybavené učebne odborných predmetov, školský klub, herňa.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dbáme na vytvorenie vhodnej štruktúry práce a odpočinku žiakov i učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Cieľom je zhodnotiť využívanie vedomostí pri rozvíjaní zručností a spôsobilostí.



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa dodržiava ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zásady podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho prílohy č. 2 a vychádza sa z príslušného štátneho vzdelávacieho programu - časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Riadime sa týmito zásadami hodnotenia:

- a) nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných,
- b) neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi,
- c) hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam,
- d) hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/,
- e) zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na školský výkon,
- f) aspoň 2-krát do roka písomne na mieste na tom určenom v dokumentácii integrovaného žiaka a slovne na pedagogickej rade zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti žiaka a prospech opatrení, ktoré sa vzhľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka prijali.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť znevýhodnenia, ktoré má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľ a psychológ čerpajú námety, získavajú dôležité informácie, využívajú pracovné listy z rôznej doplnkovej odbornej literatúry. Tiež používajú špeciálne pomôcky odporúčané školským zariadením poradenstva.



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

V našej škole sa vzdelávajú žiaci s diagnostikovanými vývinovými poruchami učenia, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s poruchou aktivity a pozornosti a žiaci s poruchami správania.

K 1.9.2021 je v našej škole 21 integrovaných žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 13 žiakov s odporúčaným individuálnym prístupom.

K 31.8.2021 skončil projekt na podporu inkluzívneho vzdelávania „V ZŠ sa učíme všetci spoločne“. V škole pôsobí školský psychológ a 2 asistenti učiteľa.

2.6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a TPU jednotlivých predmetov.

Prierezové témy pre učebné plány na I. stupni

Osobnostný a sociálny rozvoj - porozumieť sebe a iným, získať pozitívny postoj k sebe a druhým, ovládať vlastné správanie, formovať dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej, rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií, akceptovať rôzne typy ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Environmentálna výchova

V oblasti vedomostí, zručností a schopností - schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni; pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu; vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt - vnímať život ako najvyššiu hodnotu; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu; podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby; posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

prostredia; schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Mediálna výchova - porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a orientovať sa v ňom primerane veku, získať schopnosť posúdiť mediálne posolstvá, ich hodnotu, pozitívne formovanie na osobnostný a profesionálny rast, rozpoznať a uvedomiť si negatívne vplyvy na rozvoj osobnosti a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, vedieť tvoriť mediálne produkty.

Multikultúrna výchova - uvedomiť si povahu vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia, rešpektovať kultúrne rozmanitosti najbližšieho okolia, podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka, rozvíjať sebavedomie žiakov a schopnosť uplatniť sa vo vlastnej skupine vyvážene so schopnosťami spolupracovať s deťmi z iných skupín, rozvíjať sebareflexiu a klásť základy kritického myslenia vo vzťahu k vlastnej aj k cudzím kultúram, rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a motivovať ich k aktívnemu vyhľadávaniu pokojného riešenia, porozumieť neverbálnej komunikácii, kultivovane a primerane komunikovať s pomocou vyjadrovacích prostriedkov vlastnej kultúry.

Ochrana života a zdravia - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia, dodávaním potrebných informácií o odevnom dizajne a jeho doplnkoch vypestovať cit k estetizácii seba a svojho prostredia formou besied, aktívnych tvorivých hodín, beseda s odborníkom o správnej životospráve, životnom štýle, pozorovanie, návšteva zdravotného strediska, lekárne.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie dedičstva našich predkov, poznať históriu a kultúru vlastnej obce primerane veku, spoznávať kultúrnu rozmanitosť, tradičné ľudové remeslá, jedlá, tance a spevy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Dopravná výchova - pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni, osvojiť si zásady,



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...), pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezové témy pre učebné plány na II. stupni

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.

Mediálna výchova – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať média a ich produkty. Žiaci získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.

Multikultúrna výchova – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj chápania, akceptácie, medzilidskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

Environmentálna výchova – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k prírode, chrániť ju a starať sa o svoje okolie a pod.

Ochrana života a zdravia – cieľom vzdelávania je poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu – cieľom je prispieť k tomu, aby (si) žiak osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, aby získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.



3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Táto kapitola sa zameriava na 3 oblasti:

1. *Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov*
2. *Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*
3. *Hodnotenie školy*

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciu, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetoch rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

I. stupeň hodnotíme slovne a klasifikáciou:

- všetky predmety na 1. stupni - **klasifikujeme známkou**
- predmet Anglický jazyk v 1. a 2.ročníku hodnotíme **slovne**, v 3.a 4. ročníku **klasifikujeme známkou**

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak neprospel na 1. stupni, ak má aspoň z jedného povinného klasifikovaného predmetu stupeň nedostatočný aj po opravnej skúške. Žiak opakuje ročník, ak má na vysvedčení stupeň nedostatočný z 3 predmetov bez možnosti opravnej skúšky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

II. stupeň hodnotíme klasifikáciou

- 5.– 9. ročník: povinne sa klasifikujú všetky predmety vrátane výchovných predmetov okrem prosociálnej výchovy (na vysvedčení sa uvedie absolvoval/neabsolvoval).

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak neprospel na 2. stupni, ak má aspoň z jedného povinného klasifikovaného predmetu stupeň nedostatočný aj po opravnej skúške. Žiak opakuje ročník, ak má na



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

vyvedení stupeň nedostatočný z 3 predmetov bez možnosti opravnej skúšky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na formatívne hodnotenie výsledkov žiakov – slovné ohodnotenie, spätná väzba, povzbudenie. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Kľúčové kompetencie sa orientujú na 3 oblasti: na žiaka, edukačný proces, na profesijný sebarozvoj. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov bude zabezpečované individuálnymi rozhovormi. O hodnotení vyhotoví vedenie školy písomný záznam. Na škole je pravidelne vykonávaná aj kontrola kvality vyučovacieho procesu prostredníctvom hospitácií a vedenia pedagogickej dokumentácie, ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti, ktorá je konkrétne rozpracovaná v pláne kontrolnej činnosti vedenia školy.

Od 01.09.2019 vstúpil do platnosti zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Vedenie školy vypracovalo zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré sú uvedené v pracovnom poriadku a v pláne práce školy. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú zaraďovaní podľa kariérového systému.

3.3 Hodnotenie školy

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky pre rodičov môžu byť zamerané na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času – záujmová činnosť, výlety, exkurzie a pod.

V školskom roku 2017/2018 na základe požiadavky zástupcov rodičov prebehol dotazníkový prieskum (pripravovaný, realizovaný a vyhodnotený externým prostredím) zameraný na komunikáciu pedagógov so žiakmi a rodičmi s pozitívnym výsledkom –



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

vyhodnotenie 5,5 bodu na škále max. 6 bodov s kvalitatívnym zameraním na získanie maximálneho počtu bodov.

V školskom roku 2017/2018 bola realizovaná inšpekčná činnosť ŠŠI – následná inšpekcia s veľmi pozitívnym hodnotením ZŠ (splnené 4 zo 4 opatrení, 9 z 10 odporúčaní).

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi a Rade školy. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovom sídle školy: <https://zsamtt.edupage.org/>. Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.



4 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce.
6. Učebné zdroje – učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, didaktické prostriedky,...
7. Hodnotenie predmetu.

Povinnosťou každého vyučujúceho je preštudovanie príslušného predmetu, ktorý učí, jeho osvojenie a aplikovanie v praxi.

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu v kancelárii zástupkyň školy.



5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcový učebný plán (ďalej len „RUP“) pre základné školy je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu. Stanovuje časovú dotáciu vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov, vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktorých využitie škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“).

Inovovaný RUP umožňuje škole rozdeliť hodinové dotácie (v nadväznosti na to aj vzdelávacie štandardy) aj na celý stupeň vzdelávania, podmienkou je zachovanie celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých predmetov v rámci stupňa a postupnosti vzdelávacích štandardov.

Povinné hodiny: predstavujú základnú a štátom garantovanú časovú dotáciu pre jednotlivé vyučovacie predmety. V rámci učebného plánu školy nesmie byť žiadna časová dotácia pre konkrétny vyučovací predmet nižšia ako časová dotácia stanovená RUP. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ rozdeliť hodinové dotácie (aj vzdelávacie štandardy) na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

Voliteľné (disponibilné) hodiny: predstavujú časovú dotáciu uvedenú v ŠVP, ktorú školy musia využiť na vyučovacie predmety vo svojom ŠkVP. Umožňujú škole jej profiláciu, reflektovanie potrieb žiakov alebo miestnych podmienok.



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

Učebný plán - 1. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	0
	Prvý cudzí jazyk	0	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Človek a príroda	Prvouka	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	22	20	2



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 2. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	8	0
	Prvý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
Človek a príroda	Prvouka	2	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	23	20	3



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 3. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
	Informatika	1	0
Človek a príroda	Prírodoveda	1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	25	23	2



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 4. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	7	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
	Informatika	1	0
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	0
	Vlastiveda	2	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	26	25	1



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 5. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	2	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
	Prosociálna výchova	0	1
Človek a príroda	Biológia	2	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	27	24	3



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 6. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
	Prosociálna výchova	0	1
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Biológia	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	29	25	4

Druhý cudzí jazyk na 2. stupni ZŠ: na konci 6. ročníka žiakom ponúkne možnosť učiť sa druhý cudzí jazyk od 7. ročníka ZŠ (nemecký alebo francúzsky). Druhý cudzí jazyk sa bude vyučovať 2 hodiny týždenne (v prípade dostatočného počtu prihlásených žiakov (minimálne 12) v 7. – 9. ročníku, aby žiaci splnili vzdelávací štandard pre zvolený druhý cudzí jazyk.

Žiakom, ktorí sa nebudú učiť druhý cudzí jazyk škola ponúkne iný predmet podľa svojich možností.



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 7. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	2	0
	Biológia	2	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
	Hudobná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	30	26	4



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 8. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0
	Prvý cudzí jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0
	Informatika	1	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a príroda	Fyzika	2	0
	Chémia	2	0
	Biológia	1	0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0
	Výtvarná výchova	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	30	27	3



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Učebný plán - 9. ročník pre školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Prvý cudzí jazyk	3	0
	Druhý cudzí jazyk	0	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	0
	Geografia	1	0
	Občianska náuka	1	0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1
Človek a príroda	Fyzika	1	0
	Chémia	1	0
	Biológia	1	0
Človek a svet práce	Technika	1	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0
Spolu	30	25	5



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

UČEBNÝ PLÁN pre 1.stupeň školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie														
		1.			2.			3.			4.			Spolu		
		povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	31	0	31
	Anglický jazyk	0	1	1	0	2	2	3	0	3	3	0	3	6	3	9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	16	0	16
	Informatika	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Prírodoveda	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	0	2	3	1	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	6	0	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	8	0	8
SPOLU		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96



ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. V prvom ročníku sa posilňuje anglický jazyk – 1 hodina a katolícke náboženstvo – 1 hodina. V druhom ročníku anglický jazyk – 2 hodiny a katolícke náboženstvo – 1 hodina. V treťom ročníku prírodoveda – 1 hodina a katolícke náboženstvo – 1 hodina. Vo štvrtom ročníku iba katolícke náboženstvo – 1 hodina.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka z inej školy sa zisťuje, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečuje sa zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
3. Vyučovacia hodina má v našej škole 45 minút.
4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nie je vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nie je vyšší ako 26.
5. Telesná výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch pre chlapcov a dievčatá spoločne.
6. Prvý cudzí jazyk, ktorým je na našej škole anglický jazyk (podľa záujmu žiakov, dodatok č.3 k ŠVP) sa žiaci učia od prvého ročníka. V prvom a druhom ročníku nedelíme triedy na skupiny, časovú dotáciu čerpáme z disponibilných hodín. Od tretieho ročníka sa delia na skupiny v každej triede s väčším počtom ako 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
7. V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
8. Predmet katolícke náboženstvo sa na prvom stupni delí do skupín nad 20 žiakov. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

UČEBNÝ PLÁN pre II. stupeň školský rok 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie																	
		5.			6.			7.			8.			9.			Spolu		
		povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU	povinné	voliteľné	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	1	6	24	0	24
	Anglický jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	15	0	15
	Nemecký/ francúzsky jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	6	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	0	4	5	1	6	21	4	25
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	6	0	6
	Chémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	1	5	0	5
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	7	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	6	1	7
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	5	10
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	4
	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
Človek a hodnoty	Prosociálna výchova	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
SPOLU		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	25	5	30	127	19	146



ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA

Poznámky:

1. Voliteľné hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, a to:
 - na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. V 5. ročníku je pridaná 1 hodina v matematike. V 6. ročníku je pridaná 1 hodina v matematike v biológii. V 7. ročníku je pridaná 1 hodina v matematike a 2 hodiny v druhom cudzom jazyku (podľa záujmu žiakov). V 8. ročníku sú pridané 2 hodiny v druhom cudzom jazyku. V 9. ročníku je pridaná 1 hodina v matematike, v slovenskom jazyku a literatúre a 2 hodiny v druhom cudzom jazyku.
 - na vyučovacie predmety, ktoré vytvárajú profiláciu školy. V každom ročníku II. stupňa je pridaná 1 hodina katolíckeho náboženstva celkovo na 2 hodiny týždenne. V 5. a 6. ročníku je pridaný predmet prosociálna výchova ako predmet, ktorý si škola sama zvolila a vytvorila jeho obsah. V 5. a 6. ročníku je pridaná 1 hodina týždenne.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka z inej školy sa zisťuje, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečuje sa zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov s naším školským vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
3. Vyučovacia hodina má v našej škole 45 minút.
4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov piateho ročníka nie je vyšší ako 27, šiesteho ročníka ako 29, siedmeho a ôsmeho ročníka ako 30.
5. Predmet telesná a športová výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch pre chlapcov a dievčatá oddelene. Chlapci a dievčatá sa spájajú do skupín z paralelných tried. Maximálny počet žiakov v skupine je 25.
6. Prvý cudzí jazyk, ktorým je na našej škole anglický jazyk, sa žiaci učia od prvého ročníka. Žiaci 2. stupňa sa delia na skupiny v každej triede s väčším počtom ako 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
7. Druhý cudzí jazyk je pre 7. ročník (následne 8. a 9. ročník) francúzsky jazyk alebo nemecký. Žiaci sa delia na skupiny v každej triede s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
8. Alternatívou v 7. ročníku (následne 8. a 9. ročníku) k druhému cudziemu jazyku je nový predmet regionálna výchova s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne (podľa záujmu žiakov).
9. V predmete informatika sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
10. V predmete katolícke náboženstvo sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 20. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
11. V predmete technika sa žiaci delia na skupiny s maximálnym počtom 17. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.224/2011 Z.z. podľa podmienok školy.
12. Predmety prírodovedného charakteru – chémia, fyzika, biológia, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov sa delia na skupiny z dôvodu vyššieho počtu žiakov v triede a možnosti využitia prírodovedného laboratória.
13. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

14. Na základe dodatku č.1 k ŠVP pre 2.stupeň ZŠ je v 9. ročníku schválená vyššia časová dotácia dejepisu (3) , ktorá bude posilnená z počtu voliteľných hodín. Platnosť od šk. roku 2019/2020.

Aktualizácia:

Na základe Dodatku č. 7 k ŠVP škola využíva vyššiu časovú dotáciu dejepisu na posilnenie slovenského jazyka z dôvodu minimalizácie dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 - 5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

Učebné plány

školský rok 2021/2022

1.ABC	ISCED 1	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	20 hod.
		Školský vzdelávací program	2 hod
		Spolu	22 hod
2.ABC	ISCED 1	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	20 hod.
		Školský vzdelávací program	3 hod
		Spolu	23 hod
3.ABC	ISCED 1	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	23 hod.
		Školský vzdelávací program	2 hod
		Spolu	25 hod
4.ABC	ISCED 1	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	25 hod.
		Školský vzdelávací program	1 hod
		Spolu	26 hod



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

5.ABC	ISCED 2	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	24 hod.
		Školský vzdelávací program	3 hod
		Spolu	27 hod
6.ABC	ISCED 2	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	25 hod.
		Školský vzdelávací program	4 hod
		Spolu	29 hod
7.AB	ISCED 2	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	26 hod.
		Školský vzdelávací program	4 hod
		Spolu	30 hod
8.ABC	ISCED 2	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	27 hod.
		Školský vzdelávací program	3 hod
		Spolu	30 hod
9.AB	ISCED 2	Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským	
		Štátny vzdelávací program	25 hod
		Školský vzdelávací program	5 hod
		Spolu:	30 hod

Pre 1.- 9. ročník platí :

- Zákon č. 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vrátane novelizácie z júna 2015.
- Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0
- Dodatok č.3 k ŠVP zo dňa 4.4.2019 pod číslom 2019/4559:1-A1010 s platnosťou od 1.9.2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom
- Dodatok č. 7 k ŠVP zo dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1-A2110 s platnosťou od 1. 9. 2020



**ZÁKLADNÁŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU ANGELY
MERICI, HALENÁRSKA 45, 917 01 TRNAVA**

Záver

Učebné plány pre ISCED 1 a ISCED 2 boli schválené v Školskom vzdelávacom programe
dňa:

- 26.8.2021 – Pedagogickou radou

Mgr. Jana Kleimanová
riaditeľka školy

- – Radou školy

Za Radu školy:
Mgr. Mário Wittman

- – zriaďovateľom školy

Za zriaďovateľa:
Mgr. Dana Harmáčková OSU
sr. Samuela

Školský vzdelávací program na školský rok 2021 - 2022 bol prerokovaný a schválený na
Pedagogickej rade Základnej školy s materskou školou Angely Merici, Halenárska 45, 917 01 v
Trnave dňa 26.8.2021.

Mgr. Jana Kleimanová, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program na školský rok 2021-2022 bol schválený zriaďovateľom Základnej
školy s materskou školou Angely Merici, Halenárska 45, 917 01 Trnava.

Mgr. Dana Harmáčková, za zriaďovateľa

Školský vzdelávací program na školský rok 2021-2022 bol prerokovaný a schválený Radou školy
pri Základnej škole s materskou školou Angely Merici, Halenárska 45, 917 01 v Trnave.

Mgr. Mário Wittman, za Radu školy